

R E V I S T A

Innovación, Tecnología y Educación con Inteligencia Artificial

RITEIA

TALLER VI

IESED | Instituto
Interuniversitario de
Investigación Educativa

Formación Avanzada en Investigación: Aplicaciones
de Inteligencia Artificial para Docentes

EVIDENCIAS

Key Learning
Educación, Ciencia y Tecnología

Número 01 - Año 2025 - ISSN: 3087-2987



Director:

Dr. Alberto Lecaros Alvarado
alberto.lecaros@keylearning.cl

Editores:

Dr. Tomas Thayer Morel
tomas.thayer@uach.cl

Dr. Alberto Lecaros Alvarado
alberto.lecaros@umce.cl

TI:

Ing. Alberto Lecaros Serendero.
alberto.lecaros@keylearning.cl

Producción y Diseño Editorial By Keylearning

Diseño Gráfico y Editorial

Claudia Salinas Gómez
claudia.salinas@keylearning.cl
www.keylearning.cl

Email Envíos y Contacto

revista@keylearning.cl

Como Citar y Referenciar Artículos de la Revista RITEIA en Norma APA7

Referencia Bibliográfica

Ríos Binimelis, C. G. (2026).
Movimiento en acción: Descubriendo la cinemática con IAG. Revista de Innovación, Tecnología y
Educación con Inteligencia Artificial, 2, 9–16. <https://keylearning.cl/contenido/RITEIA2026.pdf>

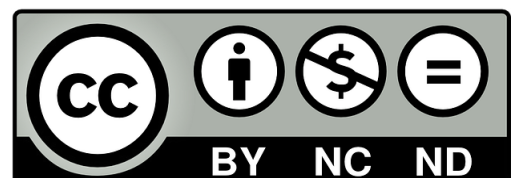
Cita en el texto

Parentética: (Ríos Binimelis, 2026)

Narrativa: Ríos Binimelis (2026) propone...

Keylearning, 2025
ISSN: 3087-2987
Los Almendros 122, San Juan
Pirque - Chile
www.keylearning.cl
revista@keylearning.cl

Depósito Legal en la Biblioteca Nacional de Chile



Introducción

El objetivo principal del Taller VI fue promover el desarrollo y fortalecimiento de competencias digitales avanzadas, específicamente en el uso de modelos de inteligencia artificial, con el propósito de apoyar e innovar las prácticas pedagógicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el presente informe de evidencias se recopilan algunos de los trabajos realizados durante las sesiones. Los documentos presentados ofrecen una muestra representativa de los diversos saberes disciplinares y niveles de aplicación alcanzados. Agradecemos profundamente a quienes enviaron sus contribuciones, las cuales enriquecen este esfuerzo colectivo.

El Taller VI, titulado Aplicaciones de Inteligencia Artificial para Docentes, se desarrolló en tres sesiones bajo la modalidad e-learning sincrónico, contando con la participación de docentes, investigadores y estudiantes provenientes de universidades estatales, nacionales e internacionales. La participación fue voluntaria, y los aportes recibidos reflejan el compromiso y el interés de los asistentes.

Entre los temas abordados durante el taller destacan los siguientes:

Desarrollo y antecedentes históricos de la inteligencia artificial generativa (IAG), a nivel nacional y mundial.

Alcances, limitaciones y recomendaciones para el uso de modelos de IAG.

Aplicaciones de la IAG en la creación de actividades pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

El taller contó con una inscripción significativa de 331 participantes, de los cuales 56 obtuvieron certificación. Estos resultados evidencian el creciente interés por comprender y aplicar tecnologías disruptivas como la Inteligencia Artificial Generativa, así como la necesidad de adquirir herramientas tecnológicas que permitan innovar y enriquecer las prácticas pedagógicas en las aulas.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Dra. María Verónica Díaz y a María Cristina Hernández del IESED por su invaluable labor en la organización y gestión del Taller. Asimismo, queremos reconocer la contribución de Alberto Lecaros Serendero en la creación y desarrollo de esta iniciativa. Los resultados obtenidos no solo aportan sólidas evidencias a nuestro Taller VI, sino que también fortalecen significativamente nuestras redes de colaboración académica y profesional a nivel nacional y latinoamericano.”

Saludos cordiales,

Dr. Alberto Félix Lecaros Alvarado
Director Revista RITEIA
alberto.lecaros@keylearning.cl

Marco Wandercil

Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS), Brasil

La función social de la escuela y su naturaleza institucional

Problema de enseñanza y/o aprendizaje que se abordará (200 palabras)

Un problema recurrente en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con la función social de la escuela reside en las tensiones entre la promoción de la democracia educativa y la reproducción de desigualdades. La escuela, por su naturaleza, es una institución que debe garantizar el acceso al conocimiento y la formación ciudadana para todos, pero en la práctica refleja y refuerza las desigualdades sociales preexistentes. La cuestión central está en la contradicción entre el discurso de igualdad de oportunidades y las prácticas que a menudo benefician a los grupos ya privilegiados (Kohan, 2019).

En las aulas, los estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos enfrentan desafíos distintos. Los estudiantes de clases menos favorecidas, con frecuencia, llegan a la escuela con menos acceso al capital cultural y a recursos educativos, lo que dificulta su rendimiento. Además, el currículo estandarizado y las prácticas evaluativas no siempre toman en cuenta estas diferencias, contribuyendo a una trayectoria de fracaso escolar (Miranda & Villardi, 2020).

¿Cómo puede la escuela equilibrar su papel democrático de inclusión y formación ciudadana con la presión de lograr resultados y cumplir con estándares de rendimiento que a menudo profundizan las disparidades?

Contexto (250 palabras)

Para discutir la temática “la función social de la escuela y su naturaleza institucional: democracia, desigualdades, tensiones y contradicciones”, es importante considerar los siguientes temas:

I. La escuela como institución social: Explorar el origen y la función social de la escuela en la sociedad contemporánea. Discutir su papel en la transmisión de conocimientos, la formación de ciudadanos críticos y la preparación para el mercado laboral.

II. Democracia e igualdad de oportunidades: Debatir el ideal democrático de la escuela como promotora de igualdad de oportunidades, de acuerdo con los principios constitucionales y las políticas públicas educativas. Cuestionar si realmente la escuela ofrece condiciones equitativas de aprendizaje para todos.

III. Desigualdades educativas y sus raíces: Analizar cómo las desigualdades sociales, económicas, raciales y de género impactan el acceso y el rendimiento educativo. Discutir los desafíos que enfrentan las escuelas en áreas de vulnerabilidad social y el tema de la exclusión escolar.

IV. Tensiones entre universalización y calidad: Reflexionar sobre las tensiones entre la universalización del acceso a la educación y el mantenimiento de estándares de calidad.

centrándose en la evaluación del desempeño y el currículo estandarizado. Debatir las consecuencias de estas tensiones para la práctica pedagógica y la gestión escolar.

V. Contradicciones en el papel de la escuela: Analizar las contradicciones entre la escuela como espacio de inclusión y, al mismo tiempo, como reproductora de desigualdades sociales. Discutir la dualidad entre ser un agente de transformación social y, a la vez, reforzar estructuras de poder y jerarquías sociales.

VI. Perspectivas de cambio: Fomentar el debate sobre posibles caminos para que la escuela cumpla su función social de manera más democrática e inclusiva, considerando políticas públicas y prácticas pedagógicas innovadoras.

Prompts utilizados (100 palabras) / Modelo LLMs utilizado

I. Sobre la temática “la función social de la escuela y su naturaleza institucional: democracia, desigualdades, tensiones y contradicciones”, quisiera desarrollar un problema de enseñanza-aprendizaje (prompt utilizado para elaborar el ítem 2).

II. Contextualizar la temática “la función social de la escuela y su naturaleza institucional: democracia, desigualdades, tensiones y contradicciones” en temas para discutir en una clase de doctorado en educación (prompt utilizado para elaborar el ítem 3).

III. Para profundizar en la temática “la función social de la escuela y su naturaleza institucional: democracia, desigualdades, tensiones y contradicciones” con los estudiantes, profundizar en los elementos para explicar los siguientes temas: i) La escuela como institución social; ii) Democracia e igualdad de oportunidades; iii) Desigualdades educativas y sus raíces; iv) Tensiones entre universalización y calidad; v) Contradicciones en el papel de la escuela y; vi) Perspectivas de cambio.

Resultados (500 palabras)

La escuela es una de las principales instituciones sociales y desempeña un papel crucial en la transmisión de conocimientos, valores y habilidades necesarios para la vida en sociedad. Además de la instrucción académica, la escuela actúa como un espacio de socialización y formación moral, preparando a los individuos para la ciudadanía y el mercado laboral. Históricamente, la educación escolar surgió como una respuesta a la necesidad de organizar el conocimiento y formar sujetos capaces de contribuir a la estructura social y económica. Sin embargo, la escuela también refleja las estructuras de poder vigentes, funcionando como un reproductor de valores sociales y, al mismo tiempo, como un posible agente de transformación.

El ideal democrático sostiene que la escuela debe garantizar igualdad de oportunidades para todos, independientemente de su origen social, raza o género. En teoría, la educación debería funcionar como un mecanismo de movilidad social, permitiendo que los desfavorecidos superen las barreras socioeconómicas. Sin embargo, en la práctica, esta igualdad es limitada, ya que los recursos y oportunidades no se distribuyen equitativamente. Las escuelas en regiones vulnerables carecen de infraestructura, docentes capacitados y materiales adecuados, lo que refuerza las desigualdades existentes y limita la realización del ideal democrático en la educación.

Las desigualdades educativas son exacerbadas por factores socioeconómicos, raciales y culturales. Las familias más favorecidas pueden invertir más en la educación de sus hijos, proporcionándoles acceso a escuelas de calidad, materiales didácticos y apoyo extra-curricular. En contraste, los estudiantes de bajos ingresos enfrentan condiciones que limitan sus oportunidades de éxito académico. El racismo estructural, la segregación urbana y la discriminación de género también perpetúan estas desigualdades, lo que

hace que la escuela, en lugar de promover la equidad, muchas veces amplifique las disparidades existentes.

Con la expansión del acceso a la educación, surgen tensiones entre la universalización y la calidad. La universalización del acceso, especialmente en el nivel básico, es un avance significativo en términos de equidad, pero esta expansión a menudo no está acompañada de políticas que garanticen la calidad del aprendizaje. Muchas escuelas enfrentan aulas superpobladas, falta de recursos y un currículo estandarizado que presiona a los estudiantes a cumplir con ciertos resultados, lo que puede llevar a la exclusión de quienes no logran mantenerse al ritmo requerido. Esto compromete la calidad de la educación y aumenta las desigualdades dentro del sistema educativo.

La escuela enfrenta una contradicción fundamental entre su papel de promover la inclusión y la ciudadanía, y su reproducción de las desigualdades sociales existentes. Aunque tiene el potencial de ser un espacio de transformación, la escuela refleja las estructuras sociales y económicas vigentes.

Las prácticas pedagógicas y los sistemas de evaluación a menudo refuerzan la exclusión de los más vulnerables, lo que contradice su función de democratizar el acceso al conocimiento. Además, existe una contradicción entre el discurso de equidad y meritocracia y las prácticas que benefician a los grupos privilegiados, como el acceso a escuelas de élite.

Para que la escuela cumpla su función social de manera más efectiva, es necesario reestructurar sus prácticas institucionales y pedagógicas. Las políticas públicas que promuevan la equidad, la redistribución de recursos y la formación continua de los docentes son fundamentales.

Referencias

Kohan, W. O.. (2019). Paulo Freire e o valor da igualdade em educação. *Educação E Pesquisa*, 45, e201600. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945201600>

Miranda, M. G. de ., & Villardi, R. M.. (2020). Projeto Horizontes - relação entre capital cultural, na acepção de Bourdieu, e o fracasso escolar. *Revista Brasileira De Educação*, 25, e250025. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250025>

Claudia Valderrama Hidalgo

Universidad de Antofagasta

Reconocerlos principios de la administración del Estado en un caso de corrupción.

Problema de enseñanza que se abordará: Reconocer los principios de la Administración del Estado de Chile identificándolos en un caso determinado.

Contexto: Conforme lo señala el Artículo 3° de la Ley N°18.575 de Chile “La Administración del Estado está al servicio de la persona humana; su finalidad es promover el bien común atendiendo las necesidades públicas forma continua y permanente y fomentando el desarrollo del país a través del ejercicio de las atribuciones que le confiere la Constitución y la ley, y de la aprobación, ejecución y control de políticas, planes, programas y acciones de alcance nacional, regional y comunal.

La Administración del Estado deberá observar los principios de “responsabilidad, eficiencia, eficacia, coordinación, impulsión de oficio del procedimiento, impugnabilidad de los actos administrativos, control, probidad, transparencia y publicidad administrativas.”

Prompt: Crear un caso asociado a la corrupción de 500 palabras en el cual los estudiantes puedan identificar todos los principios de la Administración del Estado.

CHAT GPT

****Caso: Denuncia de Corrupción en la Licitación de una Obra Pública****

En la ciudad de Puerto Verde, el gobierno municipal decidió iniciar un proyecto de

construcción de un nuevo hospital público, necesario debido al crecimiento de la población y a la falta de capacidad del hospital existente. Para ello, se lanzó un proceso de licitación pública con el objetivo de adjudicar la construcción de la obra a una empresa privada. La licitación fue publicada en los sitios web oficiales del municipio y del gobierno central, cumpliendo con el principio de ****publicidad administrativa****.

Varias empresas constructoras participaron en el proceso, y finalmente se adjudicó el contrato a la empresa ****Construcciones Futuro S.A.****. Sin embargo, poco después de la adjudicación, un periodista local descubrió irregularidades en el proceso. Según las investigaciones preliminares, uno de los funcionarios responsables de la licitación había recibido sobornos por parte de ****Construcciones Futuro S.A.**** para garantizar que dicha empresa fuera seleccionada, violando el principio de ****probidad****.

Ante las denuncias, las autoridades municipales, en cumplimiento del principio de ****responsabilidad****, reconocieron la gravedad de las acusaciones y decidieron investigar a fondo el caso. El alcalde, quien debía supervisar el proceso, convocó a un equipo independiente de la ****Contraloría General de la República**** para auditar la licitación y verificar si había habido alguna irregularidad. La Contraloría, en ejercicio del principio de ****control****, revisó minuciosamente todos los documentos y entrevistas relacionadas con el proceso de licitación.

En paralelo, los competidores que no resultaron adjudicados presentaron un recurso de impugnación, argumentando que el proceso había sido corrupto y solicitando que se anulara la adjudicación. Este recurso, amparado en el principio de **impugnabilidad de los actos administrativos**, permitió que las decisiones tomadas en el proceso de licitación fueran revisadas.

Mientras la Contraloría avanzaba en su auditoría, el alcalde tomó la iniciativa de suspender de manera temporal el contrato con **Construcciones Futuro S.A.** hasta que se esclarecieran los hechos, aplicando el principio de **impulsión de oficio del procedimiento**. Además, se informó a la ciudadanía a través de comunicados de prensa y reuniones públicas sobre el desarrollo de la investigación, asegurando el cumplimiento de los principios de **transparencia** y **publicidad administrativa**.

Tras varias semanas de investigación, la Contraloría confirmó que, efectivamente, el funcionario responsable de la licitación había recibido un soborno. Se procedió a destituir al funcionario involucrado y a anular el contrato con **Construcciones Futuro S.A.**. Las autoridades reiniciaron el proceso de licitación, esta vez con mayor supervisión para evitar cualquier tipo de corrupción. Se aseguraron de que el nuevo proceso fuera ágil y eficiente, atendiendo al principio de **eficiencia**, garantizando que la nueva adjudicación cumpliera con los plazos y requisitos necesarios, reflejando el principio de **eficacia**.

Finalmente, se adjudicó la obra a una nueva empresa mediante un proceso limpio y transparente. Las autoridades asumieron la responsabilidad de los errores cometidos, y se implementaron nuevas medidas de control para evitar que estos hechos se repitiesen en futuros proyectos.

****Preguntas para los estudiantes:****

1. ¿Cómo se vulneró el principio de **probidad** en este caso y qué medidas se tomaron para restaurarlo?
2. ¿De qué manera se aplicó el principio de **control** en la investigación del proceso de licitación?
3. Explica cómo el principio de **impugnabilidad de los actos administrativos** permitió a las empresas competidoras cuestionar el proceso.
4. Identifica cómo se respetaron los principios de **transparencia** y **publicidad administrativa** durante la investigación.
5. Describe las acciones tomadas conforme a los principios de **eficiencia** y **eficacia** para asegurar que el nuevo proceso de licitación fuera exitoso.

Crear una rúbrica de evaluación

[Caso] Crear una rúbrica de evaluación de comprensión de los principios de la Administración del Estado con cuatro niveles y seis dimensiones de evaluación.

****Rúbrica de Evaluación de la Comprensión de los Principios de la Administración del Estado****

Dimensión	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
1. Identificación del principio de probidad	No identifica correctamente la vulneración del principio de probidad ni las acciones correctivas.	Identifica de manera parcial el problema de probidad, pero no las acciones correctivas.	Identifica correctamente la vulneración del principio de probidad y las acciones tomadas para restaurarlo.	Identifica con precisión la vulneración del principio de probidad y describe detalladamente las acciones correctivas, además de contextualizar su importancia.
2. Aplicación del principio de control	No menciona el principio de control o lo confunde con otro concepto.	Menciona el principio de control, pero con explicación limitada o incorrecta.	Explica de manera clara cómo se aplicó el principio de control en la auditoría del proceso de licitación.	Proporciona una explicación clara y completa del principio de control, detallando cómo se utilizó y su importancia en la integridad del proceso.
3. Comprensión del principio de impugnabilidad de los actos administrativos	No comprende cómo las empresas competidoras impugnaron el proceso.	Identifica de manera básica el principio de impugnabilidad, pero no lo relaciona adecuadamente con el caso.	Explica cómo se aplicó el principio de impugnabilidad en el recurso de las empresas competidoras.	Explica con precisión y profundidad el principio de impugnabilidad, relacionándolo con el recurso de las empresas competidoras y su impacto en el caso.
4. Análisis de la transparencia y publicidad administrativa	No identifica cómo se aplicaron los principios de transparencia y publicidad administrativa.	Menciona los principios de transparencia y publicidad, pero sin profundizar en cómo fueron aplicados.	Describe correctamente cómo se respetaron los principios de transparencia y publicidad administrativa en el caso.	Analiza de manera detallada la aplicación de los principios de transparencia y publicidad administrativa, destacando su importancia para la confianza pública.
5. Evaluación de la eficiencia en el nuevo proceso de licitación	No analiza cómo se aplicó el principio de eficiencia en el nuevo proceso de licitación.	Menciona el principio de eficiencia, pero de forma vaga o incompleta.	Describe adecuadamente cómo las autoridades garantizaron la eficiencia en el nuevo proceso.	Ofrece una evaluación profunda del principio de eficiencia, explicando cómo se optimizó el proceso y su relevancia para la mejora continua en la administración pública.
6. Evaluación de la eficacia en el nuevo proceso de licitación	No menciona el principio de eficacia o lo confunde con otro principio.	Menciona el principio de eficacia, pero sin conexión clara con el caso.	Explica correctamente cómo se aplicó el principio de eficacia en el cumplimiento de plazos y requisitos.	Proporciona una explicación detallada del principio de eficacia, conectando su aplicación con el éxito del nuevo proceso de licitación y los resultados concretos.

****Descripción de los Niveles:****

- ****Nivel 1: Inadecuado**** - No demuestra comprensión adecuada de los principios ni su aplicación en el caso. Las respuestas son incorrectas o están ausentes.

- ****Nivel 2: Básico**** - Demuestra una comprensión limitada o parcial de los principios de la Administración del Estado. Las respuestas son superficiales o inexactas.

- ****Nivel 3: Adecuado**** - Muestra una comprensión clara y correcta de los principios y cómo se aplicaron en el caso. Las respuestas son precisas, pero pueden carecer de profundidad.

- ****Nivel 4: Avanzado**** - Demuestra una comprensión profunda y detallada de los principios, explicando su relevancia en el contexto del caso. Las respuestas son completas, precisas y bien fundamentadas.

****Puntuación General:****

- ****Nivel 1 (Inadecuado):**** 1-6 puntos.

- ****Nivel 2 (Básico):**** 7-12 puntos.

- ****Nivel 3 (Adecuado):**** 13-18 puntos.

- ****Nivel 4 (Avanzado):**** 19-24 puntos.



Imagen del caso

[Caso] Crear una imagen del caso donde se destaque en primer plano la función fiscalizadora de la Contraloría General de la República en un ambiente sombrío dominado por la corrupción.

Lizet Veliz Rojas

(Dra. en enfermería- Mg. en salud pública)

Departamento de enfermería

Universidad de La Serena.

Actividad: Elaborar una situación de caso para estudiantes de segundo año de enfermería para la unidad de prevención del daño de la asignatura de enfermería comunitaria I, apoyado por la IA.

Problema de enseñanza y aprendizaje que se abordará.

La Unidad de prevención del daño, es una asignatura teórica-práctica que consiste en desarrollar habilidades en los estudiantes de enfermería para cuidar a personas, familias y comunidades, con enfoque preventivo y de promoción de la salud.

La asignatura incluye diversas metodologías didácticas que implican trabajos colaborativos en aula, aprendizaje basado en casos, laboratorios de ciencias comunitarias, simulación de baja fidelidad y práctica básica en comunidades rurales.

El aprendizaje basado en casos es una metodología que permite a los estudiantes investigar, reflexionar y establecer propuestas desde una perspectiva de la enfermería comunitaria.

El propósito es elaborar un caso para que los estudiantes de enfermería puedan desarrollar de forma colaborativa en grupos de tres alumnos.

Contexto

Se solicita a IA chat GPT la elaboración de un caso para estudiantes de enfermería.

PROMPTS utilizados.

* Considerando la estrategia de enseñanza [Aprendizaje basado en casos]. [Crear un caso de 250 palabras]. Con los conceptos de [cuidado paliativo y enfermería comunitaria, en un nivel universitario de pregrado de enfermería].

* Del caso generado. Crear ejercicios interactivos para ser desarrollados en clases, entre los estudiantes. De los ejercicios creados. Describir las políticas de calificación que incluyan el uso de IA generativa de los estudiantes, en un clima de respeto.

* Evaluaciones: 1.-Del [Texto creado] Elaborar una Rubrica, de comprensión del texto, con tres niveles y cuatro dimensiones. 2.-proponer un cuestionario de 5 preguntas para rellenar espacios en blanco, basado en el [caso creado] asegúrate de cubrir todas las partes de los párrafos generados. Proporciona 3 respuestas posible para cada espacio en blanco.

Resultados

Caso Clínico:

Paciente: María López, 68 años
María López, una mujer de 68 años, ha sido diagnosticada con cáncer de pulmón en es-

tadio IV. Vive en una comunidad rural y ha estado recibiendo tratamiento oncológico agresivo durante los últimos seis meses. A pesar del tratamiento, su condición ha progresado y el equipo médico ha decidido enfocar su atención en el cuidado paliativo para mejorar su calidad de vida y manejar sus síntomas.

María vive sola en su hogar y su familia, que reside en una ciudad cercana, la visita ocasionalmente. Ella tiene dolor persistente en el pecho, dificultad para respirar y ha experimentado pérdida de apetito. Además, ha mostrado signos de ansiedad y tristeza debido a su enfermedad y su aislamiento social. Como estudiante de enfermería en la comunidad, tu tarea es desarrollar un plan de cuidado integral para María. Este plan debe incluir aspectos de cuidado paliativo y enfermería comunitaria.

Preguntas para Reflexión:

- **Cuidado Paliativo:** ¿Cómo puedes abordar el manejo del dolor y otros síntomas que María está experimentando? ¿Qué intervenciones paliativas podrías implementar para mejorar su confort y calidad de vida?.
- **Enfermería Comunitaria:** ¿Qué estrategias podrías emplear para garantizar que María reciba apoyo emocional y social adecuado? ¿Cómo podrías coordinarte con la familia y otros recursos comunitarios para mejorar su bienestar?.
- **Plan de Atención:** ¿Qué aspectos del cuidado comunitario podrían facilitar el acceso de María a servicios y apoyo en su hogar? ¿Cómo podrías promover la participación activa de la familia en su cuidado?.

Desarrolla un plan de cuidado que integre estos aspectos y discute las posibles barreras que podrías enfrentar en el entorno comunitario y cómo las superaría.

Ejercicios Interactivos

1. Taller de Planificación del Cuidado.

Objetivo: Diseñar un plan de cuidado integral para María López.

Descripción:

- **División en Grupos:** Divide a la clase en pequeños grupos de 4-5 estudiantes.
- **Tareas:** Cada grupo deberá desarrollar un plan de cuidado que aborde el manejo del dolor, las intervenciones paliativas y el apoyo emocional y social. Deberán considerar aspectos de cuidado paliativo y estrategias de enfermería comunitaria.
- **Herramientas:** Proporciona a cada grupo acceso a un modelo de lenguaje generativo (IA) para que puedan usarlo como una herramienta de referencia, por ejemplo, para obtener sugerencias sobre intervenciones o para discutir estrategias de manejo.
- **Presentación:** Cada grupo presentará su plan de cuidado al resto de la clase, seguido de una discusión en grupo.

Instrucciones para los Estudiantes:

- Usa el modelo de lenguaje generativo para explorar diferentes opciones y estrategias, pero asegúrate de revisar y validar la información con fuentes confiables.
- Justifica todas las decisiones tomadas en tu plan con base en la evidencia y el contexto del caso.

2. Simulación de Entrevista con el Paciente

Objetivo: Practicar habilidades de comunicación y evaluación de necesidades del paciente.

Descripción:

- **Role-Playing:** Organiza una actividad de role-playing en la que algunos estudiantes actúen como María López y otros como enfermeros comunitarios.
- **Desarrollo del Escenario:** Los estudiantes que actúan como enfermeros deben realizar una entrevista con el “paciente” para identificar sus necesidades físicas y emocionales.
- **Uso de IA:** Los estudiantes pueden usar el modelo de lenguaje generativo para practicar la formulación de preguntas y obtener ideas sobre cómo abordar respuestas difíciles o delicadas.
- **Debriefing:** Después de la simulación, realiza una sesión de retroalimentación en la que se discutan los puntos fuertes y las áreas de mejora en la comunicación y el cuidado.

Instrucciones para los Estudiantes:

- Utiliza el modelo de lenguaje generativo para ensayar preguntas y respuestas, pero asegúrate de personalizar tu enfoque según el contexto del paciente.
- Reflexiona sobre cómo la tecnología puede apoyar, pero no sustituir, la interacción humana en el cuidado.

3. Debate sobre Estrategias de Apoyo Social

Objetivo: Evaluar y debatir estrategias de apoyo social para pacientes en entornos comunitarios.

Descripción:

- **División en Grupos:** Divide a la clase en grupos para debatir diferentes estrategias para mejorar el apoyo social de María.
- **Tareas:** Cada grupo debe investigar y presentar estrategias para el apoyo emocional y social utilizando tanto la información disponible como las sugerencias generadas por el modelo de lenguaje.

- **Discusión:** Facilita un debate en clase donde se discutan las ventajas y desventajas de cada estrategia y cómo se pueden implementar eficazmente en la comunidad.

Instrucciones para los Estudiantes:

- Utiliza el modelo de lenguaje generativo para explorar diferentes enfoques y recopilar ideas, pero asegúrate de integrarlas en el contexto específico de María.
- Participa en el debate de manera respetuosa y constructiva, utilizando evidencia y justificaciones para apoyar tus argumentos.

Políticas de Calificación

1. Integridad Académica:

- **Uso de IA Generativa:** Se permite el uso de herramientas de IA generativa como apoyo para obtener información y sugerencias. Sin embargo, los estudiantes deben validar la información con fuentes confiables y citar cualquier contenido generado por IA de manera adecuada.
- **Originalidad del Trabajo:** Los estudiantes deben presentar trabajo original que refleje su propio pensamiento crítico y análisis. El contenido generado por IA debe ser integrado de manera que demuestre comprensión y no se limite a copiar y pegar.

2. Evaluación del Trabajo en Grupo:

- **Colaboración:** La calificación de las actividades en grupo tomará en cuenta la participación activa de todos los miembros. Cada miembro debe contribuir equitativamente al desarrollo del plan de cuidado y la presentación.
- **Presentación y Justificación:** Se evaluará la claridad y justificación del plan de cuidado presentado, así como la capacidad del grupo para integrar y aplicar las sugerencias generadas por IA de manera coherente y crítica.

3. Evaluación de Habilidades de Comunicación:

- **Role-Playing:** La evaluación de las simulaciones de entrevista considerará la habilidad de los estudiantes para realizar preguntas efectivas, escuchar activamente y proporcionar respuestas adecuadas, tanto en la interacción directa como en el uso de la IA.
- **Retroalimentación Constructiva:** Los estudiantes deben proporcionar retroalimentación constructiva durante las sesiones de debriefing, destacando las fortalezas y áreas de mejora en el manejo del caso.

4. Respeto y Ética:

- **Respeto en el Debate:** En los debates y discusiones, se espera que todos los estudiantes participen de manera respetuosa y constructiva, considerando las diversas perspectivas y enfoques.
- **Ética Profesional:** El trabajo presentado debe reflejar un alto estándar de ética profesional, especialmente en la atención y el apoyo a pacientes en cuidado paliativo.

Estas políticas aseguran que el uso de IA generativa se realice de manera ética y efectiva, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo y respetuoso.

Rúbrica de evaluación:

Dimensión	Nivel 1: Insuficiente	Nivel 2: Aceptable	Nivel 3: Excelente
Identificación de Problemas del Paciente	No identifica o describe incorrectamente los problemas del paciente.	Identifica algunos problemas del paciente, pero no todos están claramente definidos.	Identifica y describe claramente todos los problemas del paciente con precisión.
Desarrollo del Plan de Cuidado	El plan de cuidado es incompleto o irrelevante.	El plan de cuidado es adecuado, pero falta detalle o no cubre todas las necesidades.	El plan de cuidado es completo, detallado y aborda todas las necesidades del paciente.
Integración de Cuidado Paliativo y Comunitario	No integra conceptos de cuidado paliativo o comunitario de manera efectiva.	Integra algunos conceptos de cuidado paliativo y comunitario, pero con limitaciones.	Integra de manera efectiva todos los conceptos de cuidado paliativo y comunitario en el plan de cuidado.
Aplicación de Estrategias y Recursos	No propone estrategias o recursos relevantes para el apoyo del paciente.	Propone algunas estrategias y recursos, pero no todos son adecuados o bien explicados.	Propone estrategias y recursos adecuados, bien explicados y aplicables para el apoyo del paciente.

Nombre de la actividad: Plan mensual Taller de Reforzamiento Comprensión Lectora

1. Problema de enseñanza y/o aprendizaje que se abordará:

El problema de aprendizaje está relacionado con la baja motivación hacia la lectura en los niños. Lo antes mencionado, puede tener un impacto significativo en su desempeño académico, especialmente en asignaturas que requieren habilidades de comprensión lectora. Muchos estudiantes presentan dificultades para interesarse por la lectura debido a factores como la falta de acceso a materiales atractivos o adecuados a su nivel, la ausencia de hábitos de lectura en el hogar o experiencias previas de frustración al enfrentarse a textos complejos. Este desinterés provoca problemas en la adquisición de vocabulario, la capacidad de interpretar información y el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, la falta de motivación lectora afecta directamente el rendimiento en asignaturas como Lengua y Literatura, Historia, e incluso Ciencias, donde la comprensión de textos es esencial para aprender conceptos y resolver problemas. En dicho sentido, los estudiantes que no desarrollan habilidades sólidas de lectura suelen experimentar dificultades para entender instrucciones, identificar ideas principales y secundarias, y realizar inferencias. Esto genera frustración y una mayor desconexión con el proceso educativo. Por tanto, el bajo interés en la lectura se convierte en un obstáculo para el progreso académico integral, limitando el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños, e impactando negativamente en su autoestima y éxito escolar.

2. Contexto:

El taller está dirigido a estudiantes de séptimo básico, de aproximadamente 12 años, quienes presentan dificultades en la asignatura de Lengua y Literatura, particularmente en lectura recreativa, con un promedio académico inferior a 4,5. Estos estudiantes muestran problemas en la comprensión de textos, lo que afecta su rendimiento general en la asignatura. El objetivo del taller es proporcionar un espacio de apoyo y refuerzo, donde se trabajarán estrategias específicas para mejorar sus habilidades de comprensión lectora. A través de actividades dinámicas y lecturas adecuadas a su nivel, se buscará aumentar su interés por la lectura y desarrollar sus capacidades para identificar ideas principales, realizar inferencias y mejorar su análisis crítico de los textos, fomentando además un hábito lector más constante y autónomo.

3. Prompts utilizados: CHAT GPT

Ayúdame a desarrollar un plan mensual de clases para un taller de refuerzo en comprensión lectora destinado a estudiantes de séptimo básico, de aproximadamente 12 años, con un promedio bajo 4,5 en la asignatura de Lengua y Literatura. El taller busca mejorar sus habilidades de comprensión lectora a través de estrategias específicas, como identificar ideas principales, inferencias y análisis crítico de textos. Incluye actividades dinámicas y lecturas adecuadas para aumentar su interés por la lectura recreativa y fomentar un hábito lector constante. Además, solo cuento con una clase a la semana de 90 minutos.

4. Resultados:

Plan Mensual de Clases para Taller de Refuerzo en Comprensión Lectora

****Objetivo General:****

Mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de séptimo básico, de aproximadamente 12 años, que presentan un promedio bajo 4,5 en la asignatura de Lengua y Literatura. Se trabajará en identificar ideas principales, realizar inferencias y desarrollar análisis crítico, incrementando el interés por la lectura recreativa.

**Semana 1: Diagnóstico Inicial y Exploración de Intereses**

****Objetivo:**** Evaluar el nivel de comprensión lectora y explorar los intereses literarios de los estudiantes.

****Inicio (15 minutos):****

Comienza la clase con una breve introducción del taller. Explica los objetivos de las siguientes semanas, resaltando la importancia de mejorar la comprensión lectora para el éxito académico. A continuación, se aplicará una prueba diagnóstica para medir el nivel actual de los estudiantes. La prueba consistirá en un texto breve, seguido de preguntas que permitan evaluar la capacidad de identificar ideas principales e inferir información.

****Desarrollo (50 minutos):****

Luego del diagnóstico, realiza una actividad de lluvia de ideas donde los estudiantes hablen sobre sus intereses literarios. Preguntar si prefieren leer sobre aventura, misterio, ciencia ficción, o si les gusta otro tipo de textos como cómics, revistas o artículos. En función de los intereses, elige una lectura breve que atraiga la atención del grupo. Lee el texto en voz alta y pide que subrayen lo que consideren las ideas más importantes.

****Cierre (25 minutos):****

Comparte en grupo lo que cada uno subrayó y discute cómo se identifican las ideas principales en un texto. Asigna una lectura breve relacionada con los intereses detectados para la próxima semana, y pide que subrayen las ideas principales.

****Tarea:**** Leer el texto asignado y subrayar las ideas principales.

**Semana 2: Identificación de Ideas Principales**

****Objetivo:**** Aprender a identificar las ideas principales en diferentes tipos de textos.

****Inicio (15 minutos):****

Comienza la clase revisando el texto asignado la semana anterior. Preguntar a los estudiantes qué subrayaron como ideas principales y por qué. Esto ayudará a diagnosticar qué tan familiarizados están con esta habilidad.

****Desarrollo (60 minutos):****

Explica el concepto de “idea principal” como la información más importante que el autor quiere transmitir. Luego, proporciona estrategias sencillas para identificarla, como buscar frases que resumen el texto o ver qué se repite con frecuencia. Realiza una lectura guiada de un texto nuevo, subrayando juntos las ideas principales. Los estudiantes trabajarán en parejas para aplicar lo aprendido en otro texto, discutiendo y comparando sus respuestas.

****Cierre (15 minutos):****

Reflexiona en grupo sobre lo que aprendieron. Haz preguntas como: “¿Por qué es importante identificar la idea principal?” o “¿Cómo nos ayuda a entender mejor un texto?” Asigna una nueva lectura para la próxima semana, pidiendo a los estudiantes que identifiquen las ideas principales.

****Tarea:**** Leer un nuevo texto y subrayar las ideas principales.

****Semana 3: Realización de Inferencias****

****Objetivo:**** Desarrollar la capacidad de inferir información implícita en los textos.

****Inicio (15 minutos):****

Revisa la tarea, pidiendo a los estudiantes que compartan las ideas principales que identificaron. Introduce el concepto de inferencia: la habilidad de “leer entre líneas” y deducir información que no está explícitamente mencionada.

****Desarrollo (60 minutos):****

Explica cómo las inferencias son conclusiones que se sacan a partir de pistas en el texto. Presenta un cuento o fragmento donde sea necesario inferir para comprender mejor la historia. Por ejemplo, en un relato donde el clima es descrito como sombrío, pueden inferir que el autor quiere transmitir tristeza o tensión. Los estudiantes leerán un texto similar en parejas y responderán preguntas que les lleven a hacer inferencias.

****Cierre (15 minutos):****

Discute las inferencias realizadas por los estudiantes y cómo estas influyeron en su comprensión del texto. Asigna una nueva lectura para la próxima semana, donde deberán hacer inferencias.

****Tarea:**** Leer un texto y hacer una lista de inferencias.

****Semana 4: Análisis Crítico y Motivación Lectora****

****Objetivo:**** Desarrollar la capacidad de análisis crítico y fomentar el interés por la lectura.

****Inicio (15 minutos):****

Revisa las inferencias que hicieron en la tarea. Discute cómo las inferencias mejoran la comprensión y profundizan en el significado del texto.

****Desarrollo (60 minutos):****

Introduce el concepto de análisis crítico, explicando que se trata de evaluar no solo lo que dice el autor, sino cómo lo dice y por qué. Realiza una lectura grupal de un texto más extenso, trabajando en identificar ideas principales, inferencias y análisis de los personajes, el tono y el propósito del autor. En parejas, los estudiantes discutirán sus hallazgos.

****Cierre (15 minutos):****

Reflexiona sobre la importancia de ser críticos con lo que leemos. Realiza una breve dinámica donde cada estudiante recomienda un libro o historia que les gustaría leer. Esto fomenta el interés por la lectura recreativa.

****Tarea:**** Elegir un libro o historia para leer durante el mes siguiente y preparar una reseña.

****Evaluación Final:****

Aplicar una evaluación práctica que mida los avances en identificación de ideas principales, inferencias y análisis crítico.

Nancy Alarcón Henríquez

Universidad de Los Lagos

Proyecto Educativo con empleo de IA.

Instrucción dada a la IA:

Lee cuidadosamente: Soy profesora de Formulación y Evaluación de Proyectos y necesito un prompt para diseñar una actividad de Análisis de Casos, para mis alumnos que cursan la Carrera de Administración Pública. El caso de una extensión no superior a las 500 palabras debe situarse en una localidad rural de la región de Los Lagos, Chile y debe describir un problema principal y problemas secundarios. El objetivo de la actividad es que ellos puedan discriminar problemas (principal y Secundarios), que hagan un análisis de involucrados y empleen la metodología de “árbol de Problemas”. Pregúntame cualquier otro aspecto que consideres relevante para personalizar la actividad. Con la información proporcionada, diseña una actividad de caso que incluya los siguientes elementos:

- 1.- Un caso ubicado en zona rural, en el cual los alumnos deban diferenciar entre el problema principal y los secundarios, que tengan además variadas causas.
- 2.- Dos preguntas: Análisis de involucrados y árbol de problemas.
- 3.- Determinación de acciones para solucionar las causas del problema. Además, necesito rúbrica para evaluación. Genera una imagen que permita ubicar el caso.

CHAT GPT ME DIO DOS VERSIONES

Actividad de Análisis de Caso:

Problema en Localidad Rural.

Caso:

En la localidad rural de Chonchi, en la Isla Grande de Chiloé, Región de Los Lagos, los habitantes han notado una creciente falta

de acceso a agua potable, especialmente durante los meses de verano. Esto ha afectado tanto a la población local como a las pequeñas empresas agrícolas que dependen del agua para riego.

El problema principal parece ser la falta de infraestructura adecuada para la recolección y distribución de agua, pero existen otros problemas que agravan la situación. Por ejemplo, el cambio climático ha provocado una disminución en las lluvias en ciertas temporadas, y las fuentes de agua naturales se están viendo contaminadas debido a prácticas agrícolas poco sostenibles.

Los actores involucrados incluyen a la municipalidad, que no ha logrado gestionar soluciones de largo plazo; los agricultores, que enfrentan pérdidas económicas; y los ciudadanos que han comenzado a organizarse para exigir medidas urgentes. Sin embargo, se desconoce qué acciones específicas podrían resolver las causas del problema y cómo repartir responsabilidades entre los involucrados.

Preguntas:

Análisis de involucrados: Identifica y analiza a los principales actores involucrados en este caso. ¿Cuáles son sus roles, intereses y niveles de influencia en relación al problema del acceso al agua?

Árbol de problemas: Usando la metodología del árbol de problemas, describe las causas y efectos del problema principal y de los problemas secundarios identificados. ¿Qué posibles acciones o soluciones podrían atacar las causas principales?

Rúbrica de evaluación:

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Identificación del problema	Diferencia clara entre problema principal y secundarios. Análisis detallado y preciso.	Identificación correcta de problemas, pero con algunos detalles no explicados.	Identifica algunos problemas, pero confunde causas y efectos.	No identifica correctamente los problemas.
Análisis de involucrados	Identificación completa de actores y análisis profundo de roles e intereses.	Identifica actores principales, con análisis adecuado, pero no completo.	Identifica algunos actores, pero omite intereses importantes.	No identifica los actores ni sus intereses claramente.
Árbol de problemas	Estructura clara de causas y efectos. Propone soluciones fundamentadas.	Estructura de causas y efectos correcta, pero con soluciones no muy claras.	Estructura incompleta o con errores. Soluciones poco viables.	No sigue la metodología adecuadamente. No propone soluciones.

Aquí tienes una imagen de un paisaje rural en Chonchi, Chiloé, que puede servir como referencia visual para el caso que diseñaste. Si necesitas ajustes o algo más, avísame. ¡Espero que sea útil para tu actividad!



Actividad: Análisis de Caso - Localidad Rural en la Región de Los Lagos.

Caso: En la pequeña localidad rural de “Los Colihues”, en la región de Los Lagos, los habitantes dependen principalmente de la agricultura y la ganadería de pequeña escala para subsistir. Sin embargo, en los últimos cinco años, los agricultores han reportado una creciente disminución en la productividad de los cultivos debido a la erosión del suelo y al uso de métodos de cultivo poco eficientes.

Este problema se ha visto exacerbado por la falta de acceso a nuevas tecnologías agrícolas y la escasa capacitación disponible para los agricultores, lo que ha llevado a una reducción en la calidad de vida de muchas familias locales. Además, la baja conectividad vial dificulta el acceso a mercados más grandes, limitando las oportunidades de venta de los productos a un precio justo.

Algunas familias han optado por abandonar la agricultura para buscar empleo en ciudades cercanas, mientras que otras están endeudadas debido a la necesidad de

comprar insumos agrícolas cada vez más costosos. Aunque se han implementado algunos programas gubernamentales de ayuda, estos no han sido suficientes para resolver el problema.

Tareas:

1. Identificación de Problemas:

- Identifica el problema principal y los problemas secundarios en este caso.

- Justifica tu elección de problema principal y cómo este se relaciona con los problemas secundarios.

2. Análisis de Involucrados y Árbol de Problemas:

- Realiza un análisis de los involucrados en este caso, especificando su grado de influencia e interés.

- Utiliza la metodología del “árbol de problemas” para identificar las causas y efectos del problema principal. A partir de esto, determina posibles acciones que se podrían tomar para abordar las causas identificadas.

Rúbrica de evaluación:

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Adecuado (3)	Deficiente (1-2)
Identificación del problema	Identifica claramente el problema principal y los secundarios, con justificación sólida.	Identifica problemas, con justificación adecuada.	Identifica problemas con justificación parcial.	No logra identificar claramente los problemas o justificar.
Análisis de involucrados	Analiza a los involucrados en profundidad, con roles y grado de influencia bien definidos.	Analiza a los involucrados, aunque algunos detalles son generales.	Analiza a los involucrados, pero no profundiza en su rol o influencia.	No realiza un análisis adecuado de los involucrados.
Árbol de problemas	Construye un árbol de problemas bien estructurado con causas claras y soluciones adecuadas.	Elabora un árbol de problemas con algunas causas claras y posibles soluciones.	El árbol de problemas es básico y presenta algunas causas y soluciones.	No logra construir un árbol de problemas coherente.
Determinación de Soluciones	Propone acciones claramente relacionadas con las causas del problema principal.	Propone acciones relacionadas, pero con conexiones parciales a las causas.	Propone soluciones que no están claramente vinculadas con las causas del problema.	No logra determinar acciones relevantes para solucionar el problema.

Voy a generar ahora una imagen que ilustre la localidad rural descrita en el caso.



María Angelica Castillo Cerda

Universidad de Los Lagos- Osorno.

Experiencia educativa inspiradora aprendizaje
servicio con personas mayores.

PROBLEMA:

Se aborda la metodología de aprendizaje servicio, como esta metodología puede ser una herramienta pedagógica efectiva para trabajar con comunidades, dando soluciones a sus problemáticas o necesidades de los socios comunitarios, donde nuestros estudiantes en formación pueden aportar desde sus conocimientos a las personas de la comunidad con las cuales se está trabajando, específicamente esta metodología colaboraría a que los procesos de enseñanza aprendizaje se desarrollen en un contacto distinto fuera del aula de la Universidad y al mismo tiempo colaborar a que los procesos formativos tengan un mayor grado de significancia en los estudiantes.

El problema que se manifestó fue el trabajar con estudiantes de educación física en una asignatura denominada actividad física y salud para grupos especiales, donde los estudiantes de educación física realizan prácticas tempranas en los centros con personas mayores, utilizando aprendizaje servicio iniciando el trabajo a partir de las necesidades de los socios comunitarios.

CONTEXTO:

Solicite a la IA crear un artículo, para ser presentado a la comunidad en relación a una actividad de Vinculación con el medio y responsabilidad social Universitaria, utilizando la metodología y servicio.

- Donde los Socios comunitario son adultos mayores.

- Donde los estudiantes que trabajarían con ellos son estudiantes de la asignatura de actividad física y salud utilizando la metodología de aprendizaje y servicio.

- Redacción de los objetivos.

- Luego solicite que colocara un contexto con citas bibliográficas.

- Además, que incorporara discusiones bibliográficas, conclusiones y resultados.

- Posteriormente le solicite que realizara las referencias bibliográficas utilizando norma APPA.

PROMPTS UTILIZADOS. (100 PALABRAS) / MODELO LLMS

- Se utilizó el GPT3.5-Chatbot. ChatGPT: es un chatbot que se basa en inteligencia artificial y que permite responder preguntas de forma conversacional. Su desarrollador es OpenAI, una empresa en la que Microsoft ha hecho una gran inversión. El modelo de lenguaje empleado para dar vida a esta herramienta es GPT 3.5, una versión mejorada de GPT 3.

- La potente moda que hay ahora mismo con ChatGPT es innegable, puesto que ha mostrado a muchos que IA es una parte importante de nuestro futuro y que ha venido para quedarse.

- ChatGPT dispone de una interfaz conversacional en la que vamos a poder preguntar lo

que queramos puesto que la gran base de datos de Internet de la que se sirve, además de los 175.000 millones de parámetros que posee, hace que pueda responder a cualquier cosa que se le ponga, ya que posee innumerables habilidades.

• La revolución que se nos presenta se debe no solo a su capacidad de respuesta, sino también a la velocidad con que lo consigue, sin pasar por alto su enorme capacidad comprensora de todo aquello con lo que se interactúa.

RESULTADOS. QUE ELABORÓ EL Chat gpt

Título: “Actividad Física y Salud: Una Experiencia de Aprendizaje y Servicio entre Estudiantes de Educación Física y Personas Mayores”.

Introducción:

La actividad física regular es fundamental para mantener la salud y la calidad de vida en la tercera edad (Harris et al., 2006). Sin embargo, muchos adultos mayores no alcanzan los niveles recomendados de actividad física (Organización Mundial de la Salud, 2018). En este sentido, es importante diseñar programas que promuevan la actividad física y la salud en este grupo etario. La presente experiencia educativa aspiradora de aprendizaje y servicio busca fomentar la colaboración entre estudiantes de educación física y personas mayores para promover la actividad física y la salud en personas mayores.

Las Prácticas tempranas se están consolidando como un pilar esencial en la preparación de los estudiantes en las Universidades, esto se debe a que, durante estos periodos de formación, estos pueden adquirir tanto habilidades técnicas como una comprensión profunda del entorno que los rodea y de los diferentes grupos etéreos con los que trabajaran.

Según datos del Eurobarómetro Integration of young people into the labour market with particular focus on traineeships (2023),

publicado por la Comisión Europea, el 73% de los jóvenes españoles afirma que durante sus prácticas han aprendido cosas que son útiles profesionalmente, mientras que el 63% considera que le ha servido o le servirá para encontrar un trabajo fijo.

Realizar prácticas en el inicio de la formación permite a los estudiantes desarrollar destrezas que solo se adquieren en escenarios reales.

Las practicas tempranas a través de la Metodología de aprendizaje y servicio colaboran a las asignaturas en la Innovación Educativa por lo anterior, el objetivo de esta buena práctica es aplicar la estrategia aprendizaje servicio (APS) en los docentes en formación a través de proyectos y describir el desarrollo de sus competencias y habilidades y las respuestas de socios comunitarios en torno a este tipo de iniciativas.

Según Rivadeneira (2017) las competencias didácticas buscan «orientar los procesos de conocimientos de los estudiantes universitarios», lo cual se puede interpretar como una cercanía al proceso de enseñanza-aprendizaje, sus complejidades y retos, mientras que las pedagógicas son más externas, vinculadas no solo a una actuación de aula, sino a un quehacer profesional, tal como lo expresa Azuero (2019): «Engloban un hacer del docente, tendente a la búsqueda de la calidad de la enseñanza, porque están vinculadas con aspectos que necesariamente, debe desarrollar y sobre las cuales el docente, necesita la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes, que en forma integrada, regula la actuación del hacer laboral como maestro». Hablar de desarrollar estas competencias no es tan sencillo, puesto que supone una innovación en el aprendizaje y una transformación continua de la práctica docente. Estar consciente de esta complejidad necesariamente cambiará la forma de planificar los procesos de clase o actividades, y por consiguiente, las metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje a asumir, Mayor (2019).

En ese contexto, la estrategia de aprendizaje basado en servicio (APS) resulta ideal para estos fines, pues tiene su base en la pedagogía experiencial de Dewey, de realizar prácticas de servicio a la comunidad y el aprendizaje por proyectos, con su fin principal de involucrar al alumnado en vivir experiencias donde pueda servir a la comunidad para ayudarles a resolver un problema real, concreto. La revista UNIR (2020) define esta metodología como sigue: «El aprendizaje-servicio es una metodología innovadora en la que, a través de la modificación de la realidad, se intenta mejorar el aprendizaje del alumnado. En él se toma como base la educación basada en competencias, el aprendizaje por proyectos o problemas, el aprendizaje cooperativo y colaborativo... entre otros».

En el marco de un programa de prácticas tempranas de la asignatura de actividad física y salud para grupos especiales, de estudiantes de educación física de la Universidad estatal, se llevó a cabo un proyecto de APS en un centro de personas mayores.

El objetivo era promover la actividad física y el bienestar integral de las personas mayores participantes, al mismo tiempo que los estudiantes adquirirían experiencia y ponían en práctica sus conocimientos de la asignatura de actividad física y salud para grupos especiales, asignatura integrada en su malla curricular de su carrera de Pedagogía en Educación Física.

Objetivos:

- Fomentar la colaboración entre estudiantes de educación física y personas mayores para promover la actividad física y la salud en la tercera edad.
- Diseñar e implementar un programa de actividad física adaptado a las necesidades y capacidades de las personas mayores.
- Evaluar el impacto del programa en la salud y la calidad de vida de las personas mayores.
- Colaborar en los procesos formativos de nuestros estudiantes a través de metodologías innovadoras.

Metodología:

La experiencia se llevó a cabo en un centro de día para personas mayores, donde se reunieron 32 estudiantes de educación física y 86 personas mayores, pertenecientes a diferentes centros de adultos mayores de la ciudad de Osorno. Los estudiantes realizaron sus prácticas tempranas en los centros de adultos mayores, diseñaron y implementaron un programa de actividad física de 12 semanas, que incluía ejercicios de fuerza, flexibilidad y equilibrio, así como actividades recreativas y sociales. Las sesiones se llevaron a cabo dos veces a la semana, durante 60 minutos.

Desarrollo de las prácticas tempranas:

Los estudiantes de educación física se dividieron en grupos de 4-5 personas y se asignaron a diferentes centros de adultos mayores. En cada centro, los estudiantes diseñaron e implementaron un programa de actividad física que incluía ejercicios de fuerza, flexibilidad y equilibrio, así como actividades recreativas y sociales. Los estudiantes trabajaron en estrecha colaboración con el personal de los centros y las personas mayores para asegurarse de que los programas fueran adecuados y efectivos, en las clases de actividad física y salud se revisaban las planificaciones y se presentaban antes de ser desarrolladas con las personas mayores.

Resultados:

Los resultados mostraron una mejora significativa en la salud y la calidad de vida de las personas mayores, medida a través de la Escala de Actividad Física para Adultos Mayores (EAFAM) (García et al., 2015) y la Escala de Calidad de Vida para Adultos Mayores (ECVAM) (Fernández et al., 2017). Los estudiantes de educación física también reportaron una mejora en su comprensión y habilidades para diseñar e implementar programas de actividad física para personas mayores.

Discusión:

La presente experiencia educativa inspiradora de aprendizaje y servicio demostró ser efectiva para promover la colaboración entre estudiantes de educación física y personas mayores, y para mejorar la salud y la calidad de vida de las personas mayores. Los resultados sugieren que la actividad física regular y adaptada a las necesidades y capacidades de las personas mayores puede tener un impacto positivo en su salud y calidad de vida.

Conclusión:

La experiencia educativa aspiradora de aprendizaje y servicio entre estudiantes de educación física y personas mayores es una estrategia efectiva para promover la actividad física y la salud en la tercera edad. Se recomienda replicar esta experiencia en otros contextos y poblaciones para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre estudiantes y personas mayores.

Referencias:

- Fernández, J., Gómez, M., y López, J. (2017). Escala de Calidad de Vida para Adultos Mayores (ECVAM). *Revista de Psicología*, 35(2), 231-244.
- García, J., Martínez, A., y Sánchez, J. (2015). Escala de Actividad Física para Adultos Mayores (EAFAM). *Revista de Educación Física*, 23(1), 12-23.
- Harris, S. E., O'Moore, K., Kirk, D., & McCoy, R. N. (2006). The impact of exercise on mental and physical health in older adults. *Journal of Aging Research*, 2006, 1-13.
- World Health Organization. (2018). Physical activity. Recuperado de <<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>>

Edwin Calvert

Investigador

Liceo San Gerónimo

Actividad: ¿Quién lo diría?

Problema de enseñanza y/o aprendizaje:

La didáctica de la matemática proporciona al profesorado herramientas esenciales para discernir la manera más adecuada de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, en función de las múltiples formas de presentar y construir un contenido. Esto se debe a la existencia de diversas teorías que ofrecen una amplia gama de enfoques para abordar un mismo objeto matemático. Por lo tanto, resulta fundamental que, durante su formación, los docentes sean capaces de captar la esencia de estas teorías y aplicarlas eficazmente en su práctica pedagógica. En este sentido, y en relación con la actividad sugerida, es crucial que el estudiantado descubra qué autor está detrás de cada propuesta teórica, identificando los conceptos clave de cada teoría, y que además puedan debatir cómo estas teorías se vinculan con la enseñanza de las matemáticas. Para ello, se empleará la imagen como punto de partida, permitiendo que los estudiantes establezcan conexiones entre el contexto presentado y los modelos didácticos subyacentes.

Contexto:

Esta actividad se desarrolla en el marco del programa de Pedagogía en Matemáticas, específicamente dentro de la asignatura de Didáctica de las Matemáticas. Está diseñada como una actividad complementaria y culminante del semestre, que requiere la aplicación integrada de las teorías y conceptos abordados a lo largo del curso.

El propósito principal de esta actividad es fomentar la creatividad de los estudiantes y proporcionar un espacio para la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Aunque se centra en teorías específicas trabajadas durante el semestre, su diseño flexible permite la incorporación de teorías adicionales o perspectivas de diversos autores, según el criterio del instructor o las necesidades del grupo.

Se presenta como una actividad prototipo, lo que implica que sirve como modelo base que puede ser adaptado o expandido. Esta característica permite su uso como punto de partida para desarrollar actividades más complejas o específicas en el futuro.

Prompts Utilizados

Creación de Imagen para la actividad.

<Crea una fotografía donde se vea claramente a un gatito intentando convencer a una humana de que le de comida> (especificidad), <el hecho ocurre en una terraza de una casa, con un ambiente tranquilo y seguro (atmosfera), <la luz de un foco debe alumbrar de forma suave la cara de la humana y el gatito, sin crear sombras duras>, (iluminación), <el gatito intentando convencer a la humana debe estar en primer plano y el fondo debe estar un poco desenfocado> y <coherencia temática> todos los elementos mencionados se relacionan coherentemente con el tema.

Creación de actividad.

En la asignatura de didáctica de la matemática dictada para estudiantes universitarios de pregrado. Diseña una actividad en la cual el estudiantado deberá poner en práctica las teorías que proponen Guy Brousseau, Raymond Duval y Rita Borromeo, descubriendo cuál fue el autor que dijo cada frase. Para ello, recoge la esencia de estos autores e incorpora elementos de sus teorías en la creación de 2 frases por cada autor, estas deben ser divertidas y representativas en relación con la imagen.

Resultados.



Guy Brousseau - Teoría de las Situaciones Didácticas:

1. “El gatito no solo maúlla por comida, está creando una situación didáctica: si el hambre se construye en tu mente, ¡la solución aparecerá pronto!”

- Relacionada con la idea de que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante está en una situación problemática que lo lleva a descubrir el conocimiento.

2. “Si la humana no me da comida ahora, será porque no he creado el entorno ade-

cuado para que ella ‘aprenda’ que tengo hambre.”

- Refleja cómo el gatito debe adaptar su comportamiento para que la humana descubra la necesidad a través de la interacción, como propone Brousseau en la construcción de situaciones.

Raymond Duval - Registros de Representación Semiótica:

1. “Mi maullido es un mensaje verbal, mi mirada una representación visual, ¡pero si no las traduces bien, adiós comida!”

- Refleja el enfoque de Duval en la importancia de coordinar distintos registros de representación (verbal, visual, etc.) para comprender un concepto o situación.

2. “Si logro que la humana vea el maullido como una gráfica de hambre creciente, ¡será hora de comer!”

- Esta frase alude a la idea de cambiar de un registro a otro, algo central en la teoría de Duval, y cómo el gatito intenta comunicar su necesidad de diferentes maneras.

Rita Borromeo - Modelación Matemática:

1. “Modelar un plan: primero la mirada adorable, luego el maullido. Si sigo el modelo, ¡la comida está asegurada!”

- Esta frase destaca cómo el gatito aplica un “modelo” para lograr su objetivo, lo que refleja el proceso de modelación matemática para resolver problemas de la vida real.

2. “Mi estómago vacío es el problema, la comida es la solución. ¡Modelar esta ecuación es cosa de gatos!”

- Alude a la idea central de Borromeo sobre la modelación, donde el gatito traduce su problema en una situación concreta para obtener una solución.

El objetivo es que el futuro profesorado reflexione y debata sobre cómo se articulan estas teorías con la enseñanza de las matemáticas, utilizando la imagen como referencia inicial para establecer conexiones en-

tre el contexto (el gatito y la humana) y los modelos didácticos. En este sentido, se les solicitará que, al observar la imagen, identifiquen qué autor está detrás de cada frase, sin mencionar explícitamente al teórico o la teoría, pero reconociendo los conceptos clave que los caracterizan. Como ejercicio de profundización, se les invitará a que redacten sus propias frases, ya sea en relación con esta imagen u otra, aplicando los enfoques teóricos discutidos.

La evaluación de esta actividad puede basarse en:

- La precisión en la identificación de teorías y conceptos clave.
- La profundidad y originalidad de las conexiones establecidas.
- La calidad y relevancia de las frases creadas por los estudiantes.
- La participación constructiva en los debates.

Estefania Sánchez Arancibia

Estudiante de pedagogía en inglés UMCE

Tarea: Actividades con IAG LLMs.
Centradas en el Estudiante

1. Nombre de la actividad:
DAILY ROUTINE ADVENTURE.

2.- Problema de enseñanza y/o aprendizaje que se abordará. (200 palabras).

El problema de aprendizaje que se busca solucionar con este taller es la falta de práctica y exposición a conversaciones e interacciones cotidianas que les facilite a los alumnos hablar/ conversar en el idioma inglés de manera fluida y natural. Este taller nace a base de mi penúltima práctica ya que pude observar muchas falencias en relación a la falta de confianza que los estudiantes tienen al momento de hablar en el idioma. El taller está pensado para un curso de 5 Básico de un colegio municipal de la comuna de La Florida. Este taller interactivo abordará este problema mediante diferentes tipos de actividades lúdicas y prácticas, en donde involucrare a los estudiantes en juegos, role-playing y actividades creativas.

3.- Contexto. (250 palabras).

La gran mayoría de los estudiantes de este colegio viven a su alrededor, son familias de clase media y algunos de ellos son de escasos recursos, por lo que tienen un acceso limitado en relación a recursos educativos en el idioma inglés fuera del establecimiento. El conocimiento que tienen los estudiantes acerca del es relativo, ya que algunos si ma-

nejan y están familiarizados con palabras y frases medianamente simples y complejas, pero otros solo tienen conocimiento de palabras simples. Este taller se hará en la sala de clase, en donde tendrán a su disposición un proyector, computador, parlante, acceso a internet, diferentes recursos y materiales que los estudiantes tendrán a su disposición para las clases. Lo anterior, me ayudará a enriquecer las actividades que pueda realizar para este proyecto.

El objetivo principal es crear un ambiente seguro, dinámico y participativo para los estudiantes, en donde aquellos se sientan motivados y apoyados para practicar el idioma de manera activa. Las actividades estarán hechas para que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse de esta instancia independiente de su nivel de inglés, este será dividido en dos clases teóricas y cuatro clases prácticas.

4.- Prompts utilizados. (100 palabras).

Diseño de taller interactivo en inglés. En la asignatura de inglés, dirigida a estudiantes de 5 básico, diseñar un taller interactivo para que puedan aprender frases de rutinas diarias y poder comunicarse en el idioma inglés, la metodología es aprendizaje basado en el juego, este taller se realizará en la sala de inglés, incorporar dos lección teórica y cuatro prácticas.



Imagen:

Estudiantes de 5 básico están jugando al bingo en inglés, el profesor está girando la rueda para que salga la frase correspondiente, la sala tiene banderas de Estados Unidos e Inglaterra, las mesas forman un círculo para que cada estudiante pueda ver a su compañero, se puede observar la pizarra y los cartones de bingo en la imagen y un estudiante levantando la mano haciendo algún gesto o mueca de que ganó. (Imagen generada con CHAT GPT).

5.- Resultados. (500 palabras)

Planificación generada con CHAT HUB.

CHAT GPT	CLAUDE 3.5
Taller Interactivo: "Daily Routines" Objetivo: Que los estudiantes de 5° básico aprendan y practiquen frases relacionadas con las rutinas diarias en inglés mediante actividades lúdicas.	Título del Taller: "Daily Routine" Objetivo: Los estudiantes aprenderán y practicarán frases en inglés relacionadas con rutinas diarias a través de actividades lúdicas e interactivas.
Lección Teórica 1: Introducción a las Rutinas Diarias - Duración: 30 minutos - Contenido: - Presentación de vocabulario básico: wake up, brush teeth, have breakfast, go to school, do homework, have dinner, go to bed, etc. - Uso de imágenes y flashcards para asociar palabras con acciones. - Breve explicación de la estructura de frases simples en presente simple (I wake up at 7 AM).	Lecciones Teóricas: 1. Lección 1: Introducción a las rutinas diarias - Presentación de vocabulario básico y frases comunes - Uso de imágenes y flashcards para asociar palabras con acciones - Explicación de la estructura "I + verb" para describir acciones.

CHAT GPT	CLAUDE 3.5
Lección Teórica 2: Construcción de Frases - Duración: 30 minutos - Contenido: - Introducción a conectores básicos: and, then, after that. - Ejemplos de cómo construir una secuencia de acciones: "I wake up and then I brush my teeth." - Actividad de repetición en coro para practicar la pronunciación.	2. Lección 2: Hora del día y rutinas - Repaso de cómo decir la hora en inglés. - Conexión entre horas específicas y actividades diarias. - Introducción a adverbios de tiempo (in the morning, at night, etc.)
Lección Práctica 1: Juego de Memoria - Duración: 30 minutos - Actividad: - Crear un juego de memoria con tarjetas que tengan imágenes y frases de rutinas diarias. - Los estudiantes deben emparejar la imagen con la frase correcta. - Gana el estudiante que más pares consiga.	1. "Daily Routine Bingo" - Los estudiantes reciben tarjetas de bingo con imágenes de actividades diarias - El profesor dice frases en inglés y los estudiantes marcan las imágenes correspondientes - El primero en completar una línea grita "Bingo!" y debe decir las frases en inglés
Lección Práctica 2: Role-Playing - Duración: 30 minutos - Actividad: - Dividir a los estudiantes en parejas. - Cada pareja recibe un guión simple con una rutina diaria. - Los estudiantes actúan la rutina frente a la clase, usando las frases aprendidas.	2. "Mime and Guess" - Los estudiantes se dividen en equipos. - Un miembro de cada equipo mime una actividad diaria - Los compañeros deben adivinar y decir la frase correcta en inglés - Se otorgan puntos por adivinanzas correctas y uso apropiado del idioma.
Lección Práctica 3: Bingo de Rutinas - Duración: 30 minutos - Actividad: - Crear cartones de bingo con diferentes acciones de rutinas diarias. - El profesor dice frases en inglés y los estudiantes deben marcar la acción correspondiente en su cartón. - El primero en completar una línea gana.	3. "Daily Routine Relay Race" - Se forman equipos y se colocan imágenes de rutinas diarias al otro lado de la sala - Los estudiantes corren, seleccionan una imagen y regresan para decir la frase en inglés - El siguiente miembro del equipo continúa hasta que todas las imágenes sean descritas - Se evalúa velocidad y precisión en el uso del idioma.

CHAT GPT	CLAUDE 3.5
Lección Práctica 4: Diario de Rutinas - Duración: 30 minutos - Actividad: - Cada estudiante escribe un breve diario de su rutina diaria usando las frases aprendidas. - Los estudiantes comparten sus diarios en grupos pequeños, practicando la lectura y escucha.	4. "Create Your Perfect Day" - Los estudiantes reciben un reloj de papel y imágenes de actividades diarias. - Deben crear su día perfecto, pegando las imágenes alrededor del reloj. - Luego, presentan su día perfecto a la clase usando las frases aprendidas - Se fomenta la creatividad y el uso correcto de las estructuras gramaticales.
Evaluación y Cierre - Duración: 15 minutos - Actividad: - Ronda de preguntas rápidas sobre las rutinas diarias. - Feedback de los estudiantes sobre qué actividad les gustó más y qué aprendieron. - Entrega de un pequeño certificado de participación.	Evaluación: - Observación continua de la participación y uso del idioma. - Rúbrica para evaluar la presentación final "Create Your Perfect Day" - Autoevaluación de los estudiantes sobre su aprendizaje y confianza al usar las frases.
	Materiales necesarios: - Flashcards con imágenes de rutinas diarias. - Tarjetas de bingo personalizadas. - Reloj de papel y imágenes recortables para la actividad final. - Cronómetro para las actividades con tiempo. - Premios simbólicos para incentivar la participación.

Observaciones: Pude identificar que la aplicación de CHAT GPT me otorgó un lapso de tiempo para poder realizar este taller por cada clase, en comparación a la aplicación de CLAUDE que esta solo me da las actividades. También, otra diferencia es que CLAUDE me dio un ítem con la lista de materiales que utilizará para las clases pero CHAT GPT no. En relación a los objetivos y las actividades que estas aplicaciones me otorgaron, son bastante similares por no decir igual, me gustaron bastante las ideas que me dieron y en algunas ocasiones una de las apps era más específica que la otra, en la lección teórica 1 y 2 CHAT GPT me otorga las palabras de vocabulario y ejemplos.

Lucas Llanos

Estudiante de pedagogía en inglés UMCE

Diccionario personal con IA

Esta actividad está diseñada para abordar la adquisición de nuevo vocabulario en estudiantes de inglés que presenten problemas en ello. El contexto en mente es el de un octavo básico, o curso menor, donde los estudiantes muestran gran habilidad con el uso de nuevas tecnologías pero se ven estancados en la adquisición de vocabulario. El objetivo específico del proyecto es definir nuevo vocabulario con el uso de Chat GPT u otro modelo de lenguaje.

Los estudiantes deben de definir 20 palabras referidas a un tema de su interés, este tema puede variar según sus hobbies, la tecnología, el medio ambiente, una época histórica, etc. Estas 20 palabras son definidas usando una IA LLM elegida por el/la estudiante, pero la forma de uso es ejecutada con la utilización de prompts previamente formulados por el/la profesor@.

"Give me a concise definition for this word: [WORD]"

Si una definición no deja satisfecho a el/la estudiante, se utiliza el siguiente prompt: "The previous definition is not [correct/proper], give me a new one."

Una vez elegido el tema de interés, si el/la estudiante se encuentra incapaz de formular 20 palabras de esa área, se permite la utilización del siguiente prompt:

"Give me a list of x words referring to [AREA OF INTEREST]"

Las definiciones adquiridas son posteriormente comparadas usando diccionarios reales, o internet. Una vez entendidas estas

definiciones como precisas y congruentes, los estudiantes conjugan estas palabras en 5 oraciones que serán revisadas por el profesor.

Una vez terminadas las definiciones, se comienza la construcción de un diccionario con cartón, papel, cartulina, e imágenes o dibujos para dejar en la biblioteca del aula. Estos diccionarios son posteriormente compartidos frente al curso, donde los/las estudiantes comparten su experiencia, sus motivos para elegir ese tema, y sus definiciones más ejemplos. Adicionalmente, también se puede trabajar en la construcción de este diccionario de manera digital, añadiendo imágenes generadas por IA.

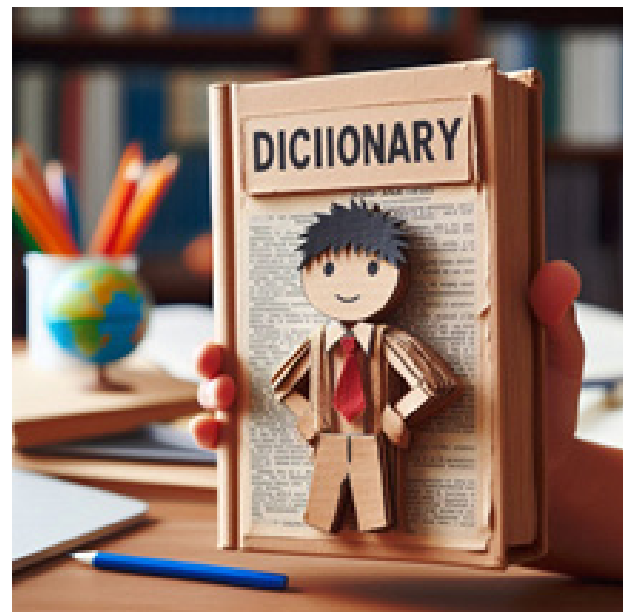


Imagen generada con Copilot

